

Для разработчиков программы дисциплины остается важным вопрос об оценке эффективности интегрированного построения программы. Изучение этого вопроса является приоритетной проблемой исследования в ближайшее время.

Литература

1. Добротин Д.Ю. Система подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию курса «Окружающий мир» /Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017.№4.С.13– 20.
- 2.Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С. Смирнова [и др.] . – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 363с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
3. Смирнова М.С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / М.С. Смирнова. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 66с.
4. Смирнова М.С. Формирование методического мышления будущих учителей начальной школы / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. №2 .С.70-76.
5. Методика преподавания предмета Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата /Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]: под общ. ред. М.С.Смирновой. – М.: Издательство Юрайт,2016. – 306с. – Серия: Бакалавр. Академический курс

УДК 159.9

**И.В. Султанова, к.пс.н., доцент,
Севастопольский государственный университет,
Севастополь, Россия**

АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования агрессивности подростков как фактора склонности к делинквентному поведению, при помощи эмпирических методов исследования: личностный опросник Басса – Дарки; опросник структуры темперамента В.М. Русалова; методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел.

Ключевые слова: подросток, делинквентное поведение, агрессивность, эмпирическое исследование.

**I.V. Sultanova, Dr. PhD Associate professor,
Sevastopol State University,
Sevastopol, Russia**

THE AGGRESSIVENESS OF ADOLESCENTS AS A FACTOR IN THE SUSCEPTIBILITY TO DELINQUENT BEHAVIOR

Abstract. The article presents the results of the study of the aggressiveness of adolescents as a factor in the tendency to delinquent behavior, using empirical research methods: a personal Bassa - Darka questionnaire; temperament questionnaire V. M. Rusalova; Methods "Determining the propensity to deviant behavior" A.N. Orel.

Keywords: adolescent, delinquent behavior, aggressiveness, empirical research.

Проблема исследования. Наибольшее количество подростковых антисоциальных действий совершается в агрессивном состоянии и несет за собой

частичные или длительные негативные последствия. В одних случаях агрессивность может проявляться с целью привлечения к себе внимания, подчеркнуть свое преимущество, а в других - из-за неумения адекватно проявить свои чувства.

Агрессия приводит к увеличению форм делинквентного поведения среди молодежи и нарушает социальный благоприятный комфорт. Также несет разрушительное влияние, как внутри личности, так и на окружающую среду и людей.

Цель. Исследование агрессивности подростков, как фактора склонности к делинквентному поведению.

Методы исследования: опрос, анкетирование и интервьюирование, сравнительный анализ и эмпирические методы исследования: личностный опросник Басса – Дарки; опросник структуры темперамента В.М. Русалова; методика *«Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел.*

В качестве базы эмпирического исследования выступило Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 2» г. Алушта. В экспериментальную группу были включены учащиеся специализированных классов для трудных и проблемных подростков. В контрольную группу - учащиеся обычных классов. В каждую группу вошло по 20 человек.

Результаты. В ходе проведения исследования агрессивности, как фактора склонности к делинквентному поведению выбранных групп респондентов, была проанализирована на основании опросника Басса – Дарки. Для обобщения и градации респондентов исследования по уровням агрессии были взяты такие категории, как уровень агрессии ниже нормы, уровень агрессии в пределах нормы и уровень агрессии выше нормы.

По результатам исследования были получены следующие данные: у респондентов контрольной группы большая часть опрошенных показала уровень агрессии в пределах нормы (15 чел). Такой уровень агрессивности является стандартным и обязательным аспектом становления личности в период взросления и нахождения в подростковом возрасте. Что же касается респондентов экспериментальной группы, у большинства таковых (10 чел), был выявлен повышенный уровень агрессии, что говорит о том, что большая часть детей экспериментальной группы испытывают повышенные стрессы в школе, тревожность, а так же довольно вспыльчивы. При этом 4 респондента экспериментальной группы и 3 – контрольной обладают уровнем агрессии ниже нормы, что может свидетельствовать о постоянном подавлении своих чувств и эмоций и в будущем может привести либо к чрезмерной агрессии с элементами жестокости, либо к неврозам.

Рассмотрим подробнее детерминанты, влияющие на повышенный уровень агрессии у респондентов контрольной группы и респондентов экспериментальной группы. Основными детерминантами формирования повышенной агрессии являются: физическая агрессия, уровень выше нормы которой был выявлен у 70 % респондентов; раздражение, уровень выше нормы, которой был выявлен у 80 % респондентов, а так же негативизм и вербальная агрессия, уровень выше нормы - у 70 % респондентов.

Что же касается контрольной группы, то у респондентов, агрессивное поведение которых является нормой становления и развития подростков, выявлено, что основными детерминантами формирования повышенного уровня агрессивности являются раздражение, выявленное у всех испытуемых данной группы с повышенным уровнем агрессии.

При изучении уровня враждебности респондентов контрольной и экспериментальной групп, полученные данные показывают, что у большинства респондентов уровень враждебности находится в пределах нормы, при этом, уровень враждебности ниже нормы был выявлен у большего количества респондентов экспериментальной группы, чем респондентов контрольной группы. Однако уровень враждебности выше нормы экспериментальной группы, так же выявлен у большего

количества испытуемых, чем респондентов контрольной группы. Таким образом, на основании вышесказанного следует отметить, что проявление со стороны респондентов повышенной враждебности не сопровождается в обязательном порядке враждебностью со стороны респондентов склонных к делинквентному поведению.

В основном, к респондентам, которые имеют повышенный уровень агрессии, но при этом показывают уровень враждебности ниже среднего, относятся подростки, проявляющие косвенную агрессию и повышенную раздражительность.

Респонденты, которые характеризуются уровнем враждебности на уровне нормы, но проявляют повышенную агрессию, действуют под влиянием высокого уровня раздражения или обиды при нормированном уровне прочих детерминант.

В завершение исследования результатов проведённого опроса по личностному опроснику Басса – Дарки, рассмотрим основные детерминанты влияющие на формирование враждебности

У респондентов экспериментальной группы основными детерминантами формирования повышенного уровня враждебности являются подозрительность и обида, повышенный уровень которых выявлен у всех респондентов с повышенным уровнем враждебности. Кроме того, у 80 % респондентов контрольной группы отмечается чувство безнаказанности и низкий уровень чувства вины. Респонденты контрольной группы в данном контексте не рассматриваются, так как у испытуемых данной группы повышенного уровня враждебности не было выявлено. Рассмотрим, как проявляют себя респонденты экспериментальной группы с повышенным уровнем враждебности в разрезе детерминант агрессии на основании выведенных в процессе обработки данных коэффициентов по шкалам. Основными детерминантами агрессии, способствующими проявлению агрессии путём враждебности, являются вербальная агрессия и косвенная агрессия, выявленная у 60 % респондентов экспериментальной группы, а так же раздражение, выявленное у 100 % респондентов с повышенной враждебностью. При этом у 40 % испытуемых была выявлена повышенная физическая агрессия и повышенный уровень негативизма.

Далее нами было проведено исследование психодинамических особенностей подростков на основании опросника структуры темперамента В.М. Русалова. На основании полученных данных представим результаты по респондентам экспериментальной группы.

Полученные результаты ответов испытуемых, переведённые в Т-баллы, показывают, что ответы всех респондентов являются достоверными и адекватными, соответственно все могут использоваться для построения психологического портрета. Таким образом, на основании представленных данных составим обобщённый психологический портрет подростка склонного к делинквентному поведению и проявляющего в той или иной форме агрессию. Основные тенденции психодинамических особенностей подростков, склонных к делинквентному поведению наглядно представлены на рисунке 1.1.



Рисунок 1.1 – Портрет психодинамических особенностей подростков, склонных к делинквентному поведению на основании особенностей темпераментности

Таким образом, следует отметить, что для подростков, склонных к делинквентному поведению характерны следующие особенности:

- в проявлении активности характеризуются как избирательные индивиды, которые не избегают напряженной работы, однако собственная инициатива в поисках сфер приложения своих способностей недостаточно высока;
- часто испытывают потребность в людях. Имеют широкий круг общения. Инициативны, быстро и легко устанавливают контакты с разными людьми. Спокойны, уверены в себе при общении с авторитетными людьми, незнакомцами, большой аудиторией, а также с лицами противоположного пола;
- имеют склонность к монотонной работе, при этом боятся и избегают разнообразных форм поведения, выбирая консервативные формы деятельности;
- имеют широкий набор коммуникативных программ, обладают автоматическим включением в социальные связи, с лёгкостью вступают в социальные контакты, а так же легко переключаются в процессе общения;
- имеют высокий темп поведения, высокую скорость выполнения операций при осуществлении предметной деятельности, обладают моторно-двигательной быстротой, высокой психической скоростью при выполнении конкретных заданий;
- речедвигательная система имеет средний уровень развития, говорение и вербализация так же находятся на среднем уровне развития;
- обладают высокой чувствительностью к расхождению между задуманным и ожидаемым, планируемым и результатами реального действия, склонны к ощущению неуверенности, тревоги, неполноценности, высокому беспокойству по поводу работы, чувствительность к неудачам;
- характеризуются как высоко эмоциональные индивиды в коммуникативной сфере и обладают высокой чувствительностью к неудачам в общении.

Последним этапом обработки и интерпретации данных является исследование результатов полученных в ходе анкетирования «*Определение склонности к отклоняющемуся поведению*».

Отметим, что в процессе обработки данных по вышеупомянутому анкетированию за основу нами были взяты шкалы склонности к делинквентному

поведению и склонности к агрессии и насилию, учитывая тематику и цель проводимого нами эмпирического исследования. Проанализирована взаимосвязь между таковыми, а именно, на сколько склонность к агрессии влияет на формирование делинквентного поведения. Все остальные шкалы были использованы для исследования дополнительных факторов влияния в процессе формирования делинквентного поведения.

Таким образом, на основании вышесказанного в первую очередь рассмотрим уровень склонности респондентов исследования как экспериментальной, так и контрольной групп к делинквентному поведению, в разрезе таких категорий, как:

- низкий уровень социального контроля и наличие риска проявления делинквентного поведения в будущем (50 – 60 Т-баллов);
- готовность к делинквентному поведению на данный момент (больше 60 Т-баллов);
- высокий уровень социального контроля и низкая степень риска касательно проявления делинквентного поведения в будущем (ниже 50 Т-баллов).

Наглядно склонность респондентов исследования к делинквентному поведению экспериментальной группы и контрольной группы представлена с помощью данных рисунка 1.2 отображённого ниже.

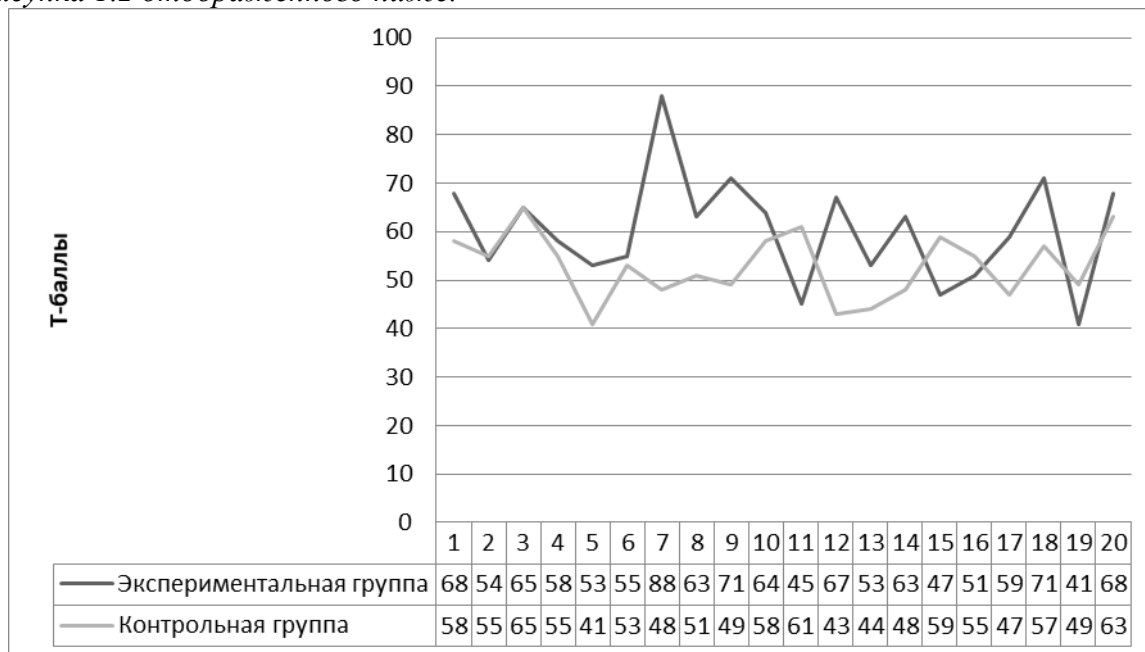


Рисунок 1.2 – Результаты оценки уровня склонности к делинквентному поведению респондентов контрольной и экспериментальной групп исследования

На основании полученных данных составим общую динамику склонности к делинквентному поведению респондентов экспериментальной группы и сравним с динамикой склонности контрольной группы.

Из полученных данных видно что, большая часть респондентов экспериментальной группы, а именно 50 % готова к делинквентному поведению уже сейчас. Как показывает практика они реализуют данную готовность, в основном посредством систематического нарушения школьной дисциплины, но так же и посредством административных правонарушений.

Наименьшую часть экспериментальной группы составляют респонденты риск делинквентного поведения, которых, что сейчас, что в будущем крайне мал, таких респондентов всего 15 %.

Что же касается контрольной группы, здесь выявлена прямо противоположная ситуация: 40 % респондентов имеют низкую степень риска проявления делинквентного поведения будущего, подкреплённое высоким уровнем социального контроля, и только

у 15 % респондентов отмечается готовность к делинквентному поведению на данный момент. Члены последней категории готовность к делинквентному поведению проявляют, однако не часто и в сравнительно мягкой форме.

Наиболее интересные результаты были получены касательно категории респондентов экспериментальной и контрольной групп, проявление делинквентного поведения которых прогнозируется в будущем. В экспериментальной группе отмечено 35 % респондентов рассматриваемой категории, в то время как в контрольной группе отмечается 45 % респондентов данной группы. Это говорит о том, что респонденты контрольной группы либо самостоятельно, либо под влиянием родителей и прочих окружающих подавляют свои чувства и эмоции, но при этом испытывают желание выйти за рамки дозволенного посредством той или иной делинквентной формы. Подобная ситуация связана с чрезмерным давлением родителей и педагогов, перенагрузками в школе, завышенными требованиями к детям и возложением на них обязательств за ожидания взрослых. Данная группа респондентов так же нуждается в работе с психологом, а так же в применении профилактических мероприятий по предотвращению делинквентного поведения. Сравнительно низкая часть данной категории по экспериментальной группе наоборот свидетельствует о том, что свои эмоции и желания респонденты не способны контролировать и выплёскивают их на окружающих, что так же является негативной тенденцией требующей корректировки.

Таким образом, на основании вышесказанного следует отметить, что при повышенном уровне агрессивности подростка именно данный фактор является первостепенным в процессе формирования делинквентного поведения. Однако, отсутствие повышенного уровня агрессивности не гарантирует не проявление подростком делинквентного поведения, так как формирование такового складывается под влиянием множества факторов и не только уровня агрессивности.

Рекомендации. Необходимо проведение мероприятий в соответствии с блоками: когнитивным, эмоциональным и поведенческим, которые были бы реализованы программой в рамках проведения воспитательно-социальной работы в ходе классных часов.

Литература

1. Акимова М.К. Психодиагностика. Теория и практика: Учебник//под общ. Редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд-е (дополненное и переработанное). — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 631 с.
2. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.

УДК 372.4

С.Н. Терентьева, к.п.н., доцент

В.Ф. Поберезкая, к.п.н., доцент

***Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина
Сыктывкар, Россия***

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РЕСПУБЛИКЕ КОМИ

Аннотация: в статье рассматривается комплекс условий информационно-методического и учебно-методического сопровождения этнокультурного образования в начальной школе на примере Республики Коми. Практическое значение данных мероприятий заключается в том, что они будут способствовать формированию